Евтеева Нелли Ибрагимовна

Подписано цифровой подписью: Евтеева Нелли Ибрагимовна
Дата: 2023.09.19 15:47:04 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(МАДОУ №301)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ №301

_____Н.И. Евтеева

Приказ №___ от _____2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА

НАПРАВЛЕННОСТЬ: учебно - практическая

разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образованияпо обучению грамоте, чтению и развитию речи для детей старшей группы возрастом 5-6 лет.

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы – 2023-2024 гг.

Условие реализации программы – внебюджет.

Разработана педагогом

дополнительного образования

высшей категории

Романовой О.А

Ростов-на-Дону

Паспорт программы на 2023-2024 учебный год.

Наименование программы	Программа дополнительного дошкольного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 5 до 6 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

	осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"; 11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
Аннотация содержания ДОП	Особенностью программы является её интегрирование, позволяющее объединить различные элементы учебно – воспитательного процесса. Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5-летнего возраста на занятиях дополнительного образования. Обучение осуществляется 2 раза в неделю, длительностью 20-25 минут. Общее годовое количество часов – 72 ч
Цель и задачи ДОП	**Цель:** **-**расширить, углубить и закрепить у дошкольников старшей группы знания по грамоте, развитию речи и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. **Задачи:** *Обучающие:* -развитие интереса к грамоте и начальным навыкам чтения. -пробуждение потребности у учащихся к работе над познанием родного языка; -развитие творчества и обогащение словарного запаса; -совершенствование общего языкового развития учащихся; -сформировать умение учиться; *Воспитывающие:* -воспитание культуры обращения с книгой; - расширение коммуникативных способностей детей; -умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

	-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. *Развивающие*: -развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение; - формирование навыков творческого мышления; -развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Структура программы:

I. Пояснительная записка
II. Учебный план. Календарный учебный график
III. Содержание программы
IV. Методическое обеспечение
V. Диагностический инструментарий
VI. Список литературы
VII. Приложения

Пояснительная записка

Стать высокообразованным человеком – это значит овладеть всеми богатствами родного языка. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Новизной и особенность программы является еёинтегрирование, позволяющее объединитьразличные элементы учебно – воспитательного процесса.Программа развития речи реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности детей старшей группы обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные момент. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5-летнего возраста на занятиях дополнительного образования. Обучение осуществляется 2 раза в неделю, длительностью 20-25 минут. Общее годовое количество часов – 72 ч.

Рабочая программа разработана с опорой на нормативно-правовую базу.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (http://form.instrao.ru).

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Именно поэтому программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Цель программы:

-расширить, углубить и закрепить у дошкольников старшей группы знания по грамоте, развитию речи и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

-развитие интереса к грамоте и начальным навыкам чтения.

-пробуждение потребности у учащихся к работе над познанием родного языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса;

-совершенствование общего языкового развития учащихся;

-сформировать умение учиться.

Воспитывающие:

-воспитание культуры обращения с книгой;

- расширение коммуникативных способностей детей;

-умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

-развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;

- формирование навыков творческого мышления;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Таким образом, принципиальной задачей данной программы является развитие интересов, способностей каждого ребёнка, стимулирование активности, к самостоятельности.

Описаниевозрастных и психофизиологических особенностей работы по освоению рабочей программы для детей 5-6 лет.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся

истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Характеристика программы.

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.

Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивнотворческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательнообразовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Программа социально-педагогической направленности:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программы социально-педагогической направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Развитие связной речи.

Дети овладевают умением

1. Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
2. Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе
3. Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту
4. В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова
5. Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме
6. Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
7. В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)

8. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.

9. Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности

10. Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

Учебный план. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	Контроль
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	05.09.2023	
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	07.09.2023	
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	12.09.2023	
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	14.09.2023	
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	19.09.2023	Сам.работа
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	21.09.2023	
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	26.09.2023	
8	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1	28.09.2023	
9	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	03.10.2023	Проверка знаний.
10	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	05.10.2023	
11	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	10.10.2023	
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	12.10.2023	
13	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	17.10.2023	
14	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1	19.10.2023	
15	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	24.10.2023	
16	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1	26.10.2023	
17	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1	31.10.2023	
18	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.	1	02.11.2023	Сам.работа
19	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1	07.11.2023	
20	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	1	09.11.2023	
21	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1	14.11.2023	
22	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и	1	16.11.2023	

23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой из.	1	21.11.2023	
24	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	23.11.2023	
25	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	28.11.2023	Проверка знаний
26	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	30.11.2023	
27	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	05.12.2023	
28	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1	07.12.2023	
29	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и ложений.	1	12.12.2023	
30	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	14.12.2023	
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	19.12.2023	
32	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	21.12.2023	Сам.работа
33	Звук [Л']. Буквы Л, Й. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	26.12. 2023	
34	Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1	28.12. 2023	
35	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1	09.01.2024	
36	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1	11.01. 2024	Проверка знаний
37	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	16.01. 2024	
38	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1	18.01. 2024	
39	Звуки [Ч'] -[Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	23.01. 2024	
40	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	25.01. 2024	
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1	30.01. 2024	
42	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	01.02. 2024	
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1	06.02. 2024	
44	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	08.02. 2024	
45	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	1	13.02. 2024	Сам.работа

46	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	15.02. 2024	
47	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки.	1	20.02. 2024	
48	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	22.02. 2024	
49	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	27.02. 2024	
50	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	01.03. 2024	
51	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	06.03. 2024	Проверка знаний
52	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1	13.03. 2024	
53	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и ложений.	1	15.03. 2024	
54	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1	20.03. 2024	
55	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	22.03. 2024	
56	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш].Буквы Ж, Ш, З. ог.	1	27.03. 2024	
57	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	29.03. 2024	
58	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	03.04. 2024	
59	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1	05.04. 2024	Сам.работа
60	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	10.04. 2024	
61	Срисовывание полуовалов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	1	12.04. 2024	
62	Штриховка в разных направлениях.	1	17.04. 2024	
63	Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики.	1	19.04. 2024	Проверка знаний
64	Печатание букв **Уу.** Изображение улитки, лыбки	1	24.04. 2024	
65	Печатание букв **Аа.** Изображение и раскрашивание апельсина, арбуза.		26.04. 2024	

66	Печатание букв **Б, В, Г** написание слова**.**		03.05. 2024	
67	Печатание букв **Д, Е,Ё, Ж** написание слова		10.05. 2024	
68	Печатание букв **З, И, К,Л** написание слова		15.05. 2024	
69	Печатание букв **М, Н, О,У;П** написание слова		17.05. 2024	
70	Печатание букв **Р, С, Т** написание слова		22.05. 2024	
71	Печатание букв **Ш, Щ, Ю,Я** написание слова		24.05. 2024	Итоговая проверка знаний
72	Страна Азбука (обобщающее занятие).		29.05. 2024	

Содержание программы

Название месяца	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к освоению письма
сентябрь	1-2. Знакомство с гласными буквами: А,О,У,Ы,И. 3-4. Где находится гласный звук 5-6. Звуки С-З 7-8.Звуки С-Ц	❖ Начало осени. Изменения в живой и неживой природе. ❖ Задание на соответствие характеристики животных Колосок – чтение ❖ Музыкальные инструменты	❖ Знакомство с тетрадью ❖ Графические упражнения ❖ Штриховка предметов ❖ Работа по раскрашиванию карандашом и обводка ❖ Упражнение в изображении предметов через клетку
октябрь	9-10. Соотношение картинки и схемы. 11-12. Звуки Ж-Ш. 13-14.Звуки С-Ш. 15-16. Звуки З-Ж	❖ Транспорт ❖ Четвертый лишний ❖ Отгадывание загадок (овощи – фрукты) ❖ «Осень в городе» (рассматривание картины «Первый снег») ❖ Русская народная сказка «Лиса и медведь» - пересказ ❖ М.Алимбаев «Урок вежливости». Беседа	❖ Работа по шаблонам и трафаретам ❖ Работа в раскрасках ❖ Графические упражнения ❖ Пальчиковые игры ❖ Выкладывание узоров из крупы, камешков и пуговиц ❖ Игры с мозаикой ❖ Собирание кубиков и пазлов
ноябрь	17-18. Слоги. Деление слов на слоги 19-20. Ударный слог. Ударение 21-22. Звуки Ч-Щ 23-24. С какого звука начинаются слово	❖ «Поздняя осень" – рассказывание ❖ Сравнение размеров животных и предметов ❖ Пословицы и поговорки о труде (чтение и обсуждение) ❖ Цветы. (работа по картинке) ❖ Домашние птицы (отгадывание загадок) ❖ Перелётные птицы Г.Скребицкий «Ваяк по – своему». Чтение	❖ Работа с настольными играми Печатание букв **Аа.** Изображение и раскрашивание апельсина, арбуза Печатание букв **Уу.** Изображение улитки, улыбки Печатание букв **Оо.** Изображение окна, облака печатание и чте-ние слогов **ау, оу,**

			уа, уо, ао, оа Печатание букв **Мм,** слогов **ам, Ом ум, ма, мо, му**
декабрь	25-26. Где находиться звук 27-28. Твердые и мягкие согласные 29-30. Найдите рифму 31-32. Звуки Л-Р	❖ Эмоции ❖ «Хлеб – всему голова» - беседа ❖ «Зимушка – зима» (составление рассказов) Сезонные изменения в живой и неживой природе ❖ Кто идет и что идет? ❖ Тютчев «Чародейскою зимой» - наизусть ❖ Новый год. Е.Каргинова «Новогодние пожелания» - пересказ стихотворной речи ❖ Зимние забавы – работа по сюжетным картинкам	Печатание букв **Сс.** Изображение стола, стула Печатание букв **Хх.** Изображение хлеба. Печатание слогов Печатание букв **Рр,** слогов, слов Изображение рыбы Печатание букв **Шш,** слогов, слов Изображение шишки, шляпы Печатание буквы **Ы.**Звуковые схемы слова Печатание букв **Лл,** слогов, слов Изображение листьев. Штрихование Печатание букв **Нн,** слогов, слов, предложений, составление схем к предложениям. Звуковые схемы Печатание букв **Кк**, составление схем к предложениям и словам
январь	33-34.Звук **т, ть** Буква **Т** 35-36. Звук **и** Буква **И** 37-38. Звук **п, пь** Буква **П** 39-40. Звук **з, зь**Буква **З.** Буква **Й**	❖ Назвать действия предметов ❖ Профессии. Составление творческих рассказов по пословицам (без труда не вытащишь и рыбку из пруда) ❖ Зима. Составление рассказа – фантазии «Что будет, если за	Печатание букв **Тт**. Изображение транспорта по трафарету Печатание букв **Ии**. Изображение игрушки Печатание букв **Пп,** составление схем предложений и слов

		зимою наступит лето» ❖ Мой дом – Россия (беседа) ❖ Говорим красиво. Разучиваем скороговорки	Печатание букв **Зз.** Выкладывание слов в кассе букв и слогов Печатание буквы **Й** и слов Печатание букв **Гг**, слогов. Работа в кассе букв и слогов
февраль	41-42. Прочитайте слово. 43-44. серпантин слов 45-46. Звук **д, дь** Буква **Д** 47-48. Звук **б, бь** Буква **Б.** Буква **Ж.** Буква **Е**	❖ В.Бианки «Синичкин календарь» - пересказ ❖ <u>Дом. Жилище</u> (составление сравнительных рассказов) ❖ <u>Мои родители</u> (составление описательных рассказов) ❖ <u>Насекомые</u> (заучивание песенок и прибауток) ❖ Для чего говорят «спасибо» В.Сухомлинский чтение. Беседа ❖ День защитников Отечества. Б.Никольский Солдатская школа. Составление вопросительных предложений ❖ Я.Пинясов «Кем быть – кем не быть» Беседа	Печатание букв **Вв,** слогов, слов, предложений Печатание букв **Дд.** Составление звуковых схем, слов Печатание букв **Б,бь,** слов, предложений Печатание букв **Жж.** Выкладывание слов и предложений на магнитной азбуке Печатание букв **Ее.** Изображение ели, ежей Печатание **Ь,** слов и слогов Печатание букв **Яя.** Изображение яблока, ягод Печатание слов и предложений. Работа в живой

			Азбуке.
март	49-50. Буква **Ю,Ё, Ч.** 51-52. Буква **Э,Ц,** Звук **ц** 53-54. Буква **Ф** Звуки**ф, фь**	❖ Антонимы-прилагательные ❖ Мамин праздник Беседа ❖ Антонимы-глаголы ❖ Сказка «Как аукнется, так и откликнется» - пересказ ❖ Найти рифму	Печатание буквы **Ю.** Звуковой анализ слов Печатание буквы **Ёё.** Изображение ёлки Печатание букв **Чч.** Звуковой анализ слов Печатание букв **Ээ.**Выкладывание слов и предложений в кассе букв и слогов Печатание букв **Цц.** Изображение цыплёнка. Раскрашивание Печатание букв **Фф.** Звуковой анализ слов
апрель	55**.** Повторение 56-57 Фонетические игры и упражнения 58-59. Звук **щ** Буква **Щ. Слова на букву Щ** 60-61 Лексические игры и упражнения 62 Буква **Ъ.** Грамматические игры и задания 63-64. Игры на память, восприятие и внимание	❖ Любимые сказки ❖ Правила дорожного движения А.Платонов Улица полна неожиданностей ❖ Н.Сладков Весенние радости – пересказ ❖ «Весна, красна, ты с чем пришла?» - заучивание песенки ❖ работа с литературным материалом. Чтение	Работа в кассе букв и слогов. Составление схем к предложениям Печатание букв **Щщ**. Выкладывание букв из природного материала Работа в тетради, печатание слов и предложений Выкладывание слов в магнитной азбуке Работа с настольными играми Печатание слов и Предложений
май	65-66. Гласные и согласные звуки. Слова начинающиеся на гласные буквы 67-68. Звонкие и глухие согласные. Слова начинающиеся на звонкие и глухие согласные. 69-70. Лексические игры и упражнения	❖ Составление рассказа- мечты «А если бы я был…» ❖ С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» ❖ Е.Серова «Ландыш» - заучивание ❖ М.Карим «Здравствуй, солнце»	Работа в кассе букв и слогов Работа с индивидуальными карточками Списывание с карточек Печатание под диктовку на слух

	(литературный материал о диких и домашних животных) 71-72. Составление слов на любую букву. Повторение пройденного материала.	❖ М.Плецковский Счастливый день (пересказ)	Составление звуковых схем слов Печатание в тетради

Методическое обеспечение, диагностический инструментарий

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий

Критерии достижения цели программы

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества.
2. изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.)
3. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка)
4. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности)
5. повышение уровня воспитанности
6. интерес к занятиям
7. мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы

1. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Техническое оснащение занятий

1. подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. магнитная азбука (демонстрационная)
3. касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
5. «Весёлый алфавит»
6. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
7. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях

Индивидуальная карточка учёта результатов интеллектуальных умений

Фамилия, имя ребёнка_____Возраст____Группа_____
Ф.И.О. педагога_____
Дата начала наблюдения_____

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работать, даже если твоя работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполнять индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполнять задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывать работу других на занятии					
7.	Помогать другим обучающимся по заданию педагога					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:
1 – не умею
2 – умею иногда
3 – умею с чьей-то помощью
4 – умею, но в зависимости от сложности материала
5 – умею всегда

Оценка результатов по уровням:
Низкий уровень – 9 – 18 баллов
Средний уровень – 19 – 36 баллов
Высокий уровень – 36 – 45

Рабочая программа реализуется в следующей форме:
- комбинированные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Список литературы.

Основная литература

1. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3- 5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. - М.:ТЦ Сфера, 2016.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома под ред. Стогний О.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Дополнительная литература

6. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула.,1993
7. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
8. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос.,2002